Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«Консультационный центр «Гармония»

«ПРИНЯТО»
на заседании
Педагогического совета
от «30» марта 2026 г.
Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АНО ДО «КЦ «Гармония»
_____ Лобанова И. А.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мой образовательный маршрут»

Направление:	социально-гуманитарное
Возраст обучающихся:	13-15 лет
Объем программы:	24 часа
Срок освоения:	24 учебных недели
Форма обучения:	очная
Автор программы:	Шереметьева Оксана Юрьевна, кандидат педагогических наук, заместитель директора АНО ДО «Консультационный центр «Гармония»

Екатеринбург 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ……2
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…….4
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ……..7
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ……10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой образовательный маршрут» реализуется в рамках предпрофильной подготовки учащихся 8-х классов общеобразовательных организаций. Направленность программы – социально-гуманитарная.

В постиндустриальную эпоху меняется представление о профессионализме, меняются профессии, появляются многочисленные и ранее неизвестные профессии. Прежнему пониманию профессионализма как пожизненной приверженности той или иной профессиональной сфере приходит на смену мультипрофессионализм, предполагающий возможность и необходимость овладения человеком трудовыми функциями из нескольких видов профессиональной деятельности, в том числе из различных профессиональных областей.

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Актуальность содержания данной программы определяется тем, что каждый обучающийся сталкивается с необходимостью совершить профессиональный выбор; а с учётом тенденций быстро изменяющегося современного мира и рынка труда ему, возможно, придётся совершать этот выбор в дальнейшем неоднократно. Таким образом, помощь обучающемуся в освоении инструментов профессионального самоопределения, поиска актуальной по данному направлению информации становится одним из ключевых направлений, позволяющих ему в дальнейшем ориентироваться в мире образования и на рынке труда.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой образовательный маршрут» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в части, касающейся профориентации школьников:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5—9 классы);

• Постановление Правительства РФ от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Отличительная особенность программы в том, что в ходе её реализации у обучающихся формируется целостное представление о системе информационных источников и ресурсов, необходимых для осуществления собственного выбора профессионального становления.

Программа предназначена для обучающихся 8-х классов общеобразовательных школ, которые стоят на пороге совей первой Государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы и вынуждены определиться с выбором и предстоящей подготовкой по предметам школьной программы, по которым им необходимо будет сдавать экзамены.

Программа может быть реализована в АНО ДО "Консультационный центр "Гармония" как в групповой форме (наполняемость групп 5-7 человек), так и индивидуально.

Программа реализуется из расчёта 1 час в неделю. Объем программы – 24 часа. Программа рассчитана на 24 учебных недели.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – индивидуально-групповая.

Форма реализации программы линейная.

Возможные формы проведения занятий: активизирующая беседа, практическая работа в группах и/или индивидуально, презентация, самостоятельная работа, экскурсии, занятия - встречи с представителями профессий и обучающимися профессиональных учебных заведений.

Форма итогового контроля – защита проектной работы на тему «мой образовательный маршрут»

Цель программы – обеспечение профориентационного сопровождения обучающихся.

Задачи программы:

1. Поддержать выбор:
- профильного направления обучения;
- увлечений для дальнейшего развития потенциала;
- профессии;
- профильных предметов для поступления;
- формы обучения (вуз или СПО);
- подготовительных курсов;

2. Познакомить синформационными ресурсами сети Интернет по теме программы;

3. Формировать способы поиска необходимой для определения направлений профессиональной деятельности и профессионального обучения информации.

4. Поощрерять интерес к конкретным профессиям.

5. Ориентировать в сопоставлении своих индивидуальных особенностей с конкретными профессиями.

6. Информировать об особенностях системы образования и правил поступления в учреждения профессионального образования, о критериях выбора образовательных организаций профессионального образования

Планируемые результаты освоения программы

1. Предметные результаты:
- знакомство с разнообразием ресурсов сети Интернет;
- освоение методов сбора и оформления результатов информационного поиска.

2. Метапредметные результаты
- развитие критического мышления;
- совершенствование навыков работы с информацией;
- формирование способностей к самоопределению;

3. Личностные результаты
- формирование ответственного отношения к личностному выбору;
- профессиональное самоопределение;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Современные, новые и перспективные профессии	4	2	2	-
2.	Как выбрать профессию?	4	1	3	-
3.	Оценки рисков выбора профессии	3	1	2	Анализ промежуточной информации
4.	Где получить профессиональное образование	6	2	4	-
5.	Чего хотят работодатели?	3	1	2	Анализ промежуточной информации
6.	Построение образовательного маршрута	2	-	2	-
7.	Оформление и публичная защита проекта «Мой образовательный маршрут»	2	-	2	Защита проектной работы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ темы	тема	теория	практика
1.	Современные, новые и перспективные профессии	Что такое современные, новые и перспективные профессии. Какими критериями пользоваться, чтобы оценить. Какие профессии скоро исчезнут, какие будут всегда востребованы, какие появятся.	Работа с сайтами в сети Интернет, где дается анализ современного рынка труда, представлены профессии по направлениям, востребованности, перспективности.
2.	Как выбрать профессию?	Какие подходы можно использовать при выборе профессии? Психологический анализ своей личности, анализ рынка труда в регионе и	Работа с нормативными документами, определяющими востребованные профессии с позиции государства. Работа с сайтами

		стране, анализ потребностей государства.	профессиональных вакансий. Работа с сайтами, помогающими самоопределиться на основе психологического тестирования.
3.	Оценки рисков выбора профессии	Какие риски надо учитывать при выборе профессии: материального характера, социальной востребованности, психологического характера и др.	Работа с сайтами вакансий, работодателей для оценки востребованности профессии в стране и по региону, уровня заработных плат, наличия вакансий. Встречи с представителями выбираемых профессий.
4.	Где получить профессиональное образование	В каких учебных заведениях среднего и/или высшего профессионального образования можно получить подготовку по выбранной профессии, что включает подготовка к профессиональной деятельности, возможные траектории получения лучшего уровня образования по выбранной профессии. Оценка качества подготовки специалистов в выбранном учебном заведении по содержанию учебных программ. Уровень практической подготовки на базе реальных предприятий, трудоустройстройство выпускников. Определение набора вступительных испытаний для обучения в выбранном образовательном учреждении профессионального образования, среднего балла по результатам ЕГЭ (для ВУЗов) или среднего балла аттестата (для ССУЗов), необходимых и достаточных для поступления. Анализ условий обучения и	Работа с сайтами профессиональных учебных заведений.

		социальной устроенности студентов выбираемого учебного заведения.	
5.	Чего хотят работодатели?	Определение требований к качествам специалиста выбираемой профессии, уровню теоретической и практической подготовленности, психологическим качествам соискателя.	Рефлексивный анализ собранной информации, самоанализ и соотнесение своих возможностей и готовности к обучению по выбранной профессии и дальнейшей профессиональной деятельности.
6.	Построение образовательного маршрута	Требования к оформлению проектной работы, презентации и доклада на защите.	Обобщение и оформление собранной информации, анализ и формулирование этапов образовательного маршрута с этапа окончания основной общеобразовательной школы.
7.	Оформление и публичная защита проекта «Мой образовательный маршрут»	-	Публичная защита проекта «Мой образовательный маршрут»

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	24
2	Количество учебных дней	24
3	Количество часов в неделю	1
4	Недель в I полугодии	12
5	Недель в II полугодии	12
6	Начало занятий	6 октября 2025г.
7	Выходные дни	с 31 декабря 2025 по 11 января 2026 г.
8	Окончание учебного года	4 апреля 2026 года

3.2. Язык реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой образовательный маршрут» осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

3.3. Форма обучения

Очная, индивидуально или в малых (до 7 человек) группах.

3.4. Условия набора и формирования групп

На обучение зачисляются учащиеся 8 классов, обучающиеся очно в общеобразовательных организациях или осваивающие общеобразовательные программы по семейной форме получения образования. Отбор в какой-либо форме не предусмотрен.

Условия формирования групп: одновозрастные, допускается формирование разновозрастных групп. Разновозрастные группы формируются в том случае, если есть учащиеся, осваивающие общеобразовательную программу 8 класса с опережением или с отставанием.

3.5. Формы организации и проведение занятий

Формы организации занятий- аудиторные (под непосредственным руководством преподавателя). Также предусмотрена самостоятельная работа обучающихся.

Формы проведения занятий: комбинированные, самостоятельные.

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- индивидуальная: пояснение задач работы на каждом этапе, оказание помощи в анализе и оценке найденной информации.

Режим занятий. Программа реализуется в АНО ДО «КЦ «Гармония» в очной форме один раз в неделю по одному учебному часу.

3.6. Основные методы реализации содержания программы

Основными являются методы личностно-ориентированно обучения, направленные на включение функции саморефлексии у обучающихся, понимание своих потребностей и желаний в самореализации как личности.

3.7. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы «Мой образовательный маршрут»» помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

− учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска;
− наличие компьютеров с выходом в интернет.

3.8. Методические материалы

Методические материалы представлены списком сайтов, содержащих актуальную информацию по тематике программы.

1. Информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ. https://rostrud.gov.ru/
2. Профгид. https://www.profguide.io/professions/
3. Список профессий: выбери востребованную. https://career.hh.ru/professions
4. 150 профессий будущего.https://trends.rbc.ru/trends/education/5d6e48529a7947777002717b
5. Самые востребованные профессии в России в ближайшие 10 лет.https://rg.ru/2025/05/29/samye-vostrebovannye-professii-v-rossii-v-blizhajshie-10-let.html?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
6. Атлас новых профессий. https://career.hh.ru/article/atlas-novyh-professij
7. Справочник востребованных профессий.https://trudvsem.ru/professions

3.9. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе осуществляется в ходе публичной защиты подготовленного проекта на тему «Мой образовательный маршрут».

Проект должен представлять собой завершенную работу.

По содержанию проект должен соответствовать требованиям к содержанию индивидуального проекта и быть оформлен в соответствии со стандартами оформления таких работ.

На защиту учащийся представляет:

- папку с текстом проекта;
- презентацию для сопровождения выступления.

Оценке подлежит как содержательная часть проекта, так и его защита. Содержательная часть проекта оценивается по следующим критериям:

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цель и задачи проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации.

Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Выбор и использование методов и приемов.

Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. Анализ информации.

Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения темы учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. Организация письменной работы.

Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы.

В процессе защиты проекта оценке подлежат следующие показатели:

- включенность учащегося в тему проекта;
- выраженность личной заинтересованности выбранной процессией (профессиональным направлением);
- свободная ориентация в тем по вопросам востребованности профессии, её перспективности, актуальности, наличию социальных рисков такого выбора;
- демонстрация понимания личной ответственности за выбор маршрута обучения по выбранной профессии.

С критериями оценивания проектов учащиеся знакомятся заранее. Также они сами могут предложить какие-либо дополнения в содержание критериев или даже дополнительные критерии, которые, на их взгляд, необходимо включить в критериальную шкалу. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом.

Кроме того, учащиеся, будучи осведомленными о критериях оценивания их проектной деятельности, могут улучшить отдельные параметры предлагаемые для оценивания, тем самым получить возможность достижения наивысшего результата.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Атлас новых профессий. Прямая ссылка - https://career.hh.ru/article/atlas-novyh-professij
2. Информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ. Прямая ссылка - https://rostrud.gov.ru/
3. Кузнецов К. Г Моя будущая профессия. Рабочие программы. 8—11 классы / К. Г. Кузнецов, М. А. Лебедева. — М. : Просвещение, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-09-079290-5.
4. Кондратьева Е. В. Методические материалы по программе «Путеводитель по профессиям». Прямая ссылка - https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2020/06/05/metodicheskie-materialy-po-proforientatsii-0
5. Профгид. Прямая ссылка - https://www.profguide.io/professions/
6. «Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО» **:** учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : Каро, 2019. — 221 с. : ил. ; 21 см. — ISBN 978-5-9925-1412-4.
7. Список профессий: выбери востребованную… Прямая ссылка - https://career.hh.ru/professions
8. Самые востребованные профессии в России в ближайшие 10 лет. Прямая ссылка - https://rg.ru/2025/05/29/samye-vostrebovannye-professii-v-rossii-v-blizhajshie-10-let.html?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
9. 150 профессий будущего. прямая ссылка - https://trends.rbc.ru/trends/education/5d6e48529a7947777002717b
10.Справочник востребованных профессий. Прямая ссылка -https://trudvsem.ru/professions
11. 15 лучших профессий будущего в 2026 году. Прямая ссылка - https://www.kp.ru/edu/rabota/luchshie-professii-budushhego/